



New York City 2010 Test Scores

The New York State Education Department released the results of the 2010 state test scores on July 28th. The cut-off scores for each level were adjusted so that:

- Level 3 (proficiency) on English Language Arts (ELA) means that a student has a 75% chance of scoring a 75 on the English Regents exam, which is the minimum standard for college readiness
- Level 3 in Math means that a student has a 75% chance of scoring a 80 on the Math Regents exam, which is the minimum standard for college readiness
- Level 2 in ELA or Math means that a student has a 75% chance of scoring a 65 on the Regents exam for that subject, which will soon be required to receive a high school diploma.

With this new system of scoring, the percent of students reaching proficiency across the state and in NYC plummeted. While there have been some increases in scale scores (the number of points a student scores on the test) in NYC since 2006, these increases have not been sufficient to move many students to the new proficiency bar. Even if the scoring had not been adjusted this year, there would have been no increase in students reaching proficiency in either ELA or Math since last year.

English Language Arts (ELA)

- 42% of students citywide met state standards in ELA, compared to 69% last year
- 33% of Black students and 34% of Latino students citywide, compared to 64% of White students, met state standards in ELA – a gap of 30-31 points
- The racial achievement gap in ELA is now as big or bigger than it was in 2003
- 14% of English Language Learners met state standards for ELA, compared to 35% last year
- 13% of special education students met state standards for ELA, compared to 35% last year
- 15% of students scored at the lowest level (Level 1) on ELA, compared to 3% last year
- 43% of students in charter schools met standards in ELA, compared to 71% last year

Math

- 54% of students citywide met state standards in Math, compared to 82% last year
- 40% of Black students and 46% of Latino students citywide, compared to 75% of White students met state standards in Math – a gap of 29-35 points
- The racial achievement gap in Math is now as big or bigger than it was in 2003
- 32% of English Language Learners met state standards for Math, compared to 68% last year
- 24% of special education students met state standards for Math, compared to 55% last year
- 11% of students scored at the lowest level (Level 1) on Math, compared to 3% last year
- 63% of students in charter schools met standards in Math, compared to 91% last year

New Settlement Apartments, Make the Road New York, Highbridge Community Life Center, Cypress Hills Advocates for Education, Brooklyn UFT Parent Outreach Committee, Mirabal Sisters Cultural and Community Center, New York Civic Participation Project, New York Communities for Change, Abyssinian Development Corporation & 1199 Child Care Fund
with support from the Annenberg Institute for School Reform

212.328.9261

www.nyccej.org



Calificación de Exámenes de NYC 2010

El Departamento de Educación a nivel Estatal anuncio los resultados de los exámenes del estado de 2010 el 28 de Julio. Los puntajes de cada nivel fueron ajustados indicando que:

- Nivel 3 (suficiencia) en ELA (examen de Ingles, lectura y escritura) que significa que un estudiante tiene un 75% de tener un puntaje de 75 en los Regentes de Matemáticas, que es el mínimo estándar para estar preparado para la universidad
- Nivel 3 en Matemáticas significa que un estudiante tiene una probabilidad de 75% de sacar un 80 en el examen de Regentes de Matemáticas, que es el estándar mínimo para estar preparados para la universidad
- Nivel 2 en ELA o Matemáticas significa que un estudiante tiene una probabilidad de 75% de sacar un 65 en el examen de Regentes para ese tema, que pronto será el requerimiento de recibir un diploma de Secundario.

Con este nuevo sistema de puntaje, el porcentaje de estudiantes alcanzando suficiencia alrededor del estado y en NYC ha bajado. Mientras han existido unos aumentos en puntajes de escala (el numero de puntos que un estudiante saca en un examen) en NYC desde 2006, estos aumentos no han sido suficiente para mover muchos estudiantes al estándar de suficiencia nueva. Aunque el puntaje no se ha ajustado este año, no han habido aumentos en los estudiantes alcanzando suficiencia en ELA o Matemáticas desde el año pasado.

Arte de Idioma Ingles (ELA)

- 42% de estudiantes a nivel ciudad llegaron a los estándares de ELA, comparado a 69% el año pasado
- 33% de estudiantes Negros y 34% de estudiantes Latinos a nivel ciudad, comparado a 64% de estudiantes blancos alcanzaron estándares del estado en ELA- una brecha de 30-31 puntos
- La brecha de rendimiento estudiantil basada en raza en ELA esta igual o mas de grande que en 2003
- 14% de Estudiantes Aprendiendo Ingles alcanzaron estándares del estado para ELA, comparado a 35% el año pasado
- 13% de estudiantes en educación especial alcanzaron estándares del estado para ELA comparado a 35% el año pasado
- 15% de estudiantes están en el nivel mas bajo (Nivel 1) en ELA comparado a 3% el año pasado
- 43% de estudiantes escuela charters alcanzaron estándares en ELA comparado a 71% el año pasado

Matemáticas

- 54% de estudiantes a nivel ciudad alcanzaron estándares en Matemáticas, comparado a 82% el año pasado
- 40% de estudiantes Negros y 46% de estudiantes Latinos a nivel ciudad, comparado a 75% de estudiantes Blancos alcanzaron estándares estatales en Matemáticas- una brecha de 29-35 puntos
- En Matemáticas, la brecha de rendimiento estudiantil racial es tan grande o mas grande que en 2003
- 32% de Estudiantes Aprendiendo Ingles alcanzaron estándares del estado para Matemáticas, comparado a 68% el año pasado
- 24% de estudiantes en educación especial alcanzaron estándares del estado para Matemáticas, comparado a 55% el año pasado
- 11% de estudiantes estan en al nivel mas bajo (Nivel 1) en Matemáticas, comparado a 3% en 2009
- 63% de estudiantes en escuelas Charter alcanzaron estándares en Matemáticas, comparado a 91% en 2009

New Settlement Apartments, Make the Road New York, Highbridge Community Life Center, Cypress Hills Advocates for Education, Brooklyn UFT Parent Outreach Committee, Mirabal Sisters Cultural and Community Center, New York Civic Participation Project, New York Communities for Change, Abyssinian Development Corporation & 1199 Child Care Fund
with support from the Annenberg Institute for School Reform

212.328.9261

www.nyccej.org